

## ¿Qué cambio han supuesto las TIC en la enseñanza universitaria de Enfermería?



Isabel María Morales Gil es profesora titular de Universidad, en el Departamento de Enfermería, Facultad de Ciencias de la Salud de la Universidad de Málaga. Diplomada en Enfermería, Especialista en Enfermería Pediátrica, Especialista en Asistencia Obstétrico-Ginecológica (Matrona), Licenciada en Antropología Social y Cultural y Doctora por la Universidad de Málaga.

Accedió a la docencia en la Escuela Universitaria de Enfermería Carlos Haya a mediados de los 80 desde la asistencia en el ámbito materno infantil, donde trabajó en la Unidad de Neonatología del Hospital Clínico de Madrid y en la Unidad de Cuidados Intensivos del Hospital Materno infantil de Málaga.

En el ámbito docente ha impartido la asignatura de Enfermería Pediátrica y su correspondiente prácticum hasta 2007, año en el que pasó a hacerse cargo como coordinadora del Máster Oficial de Posgrado en Salud Internacional, además de colaborar en la docencia de otros Másteres de la Salud y en el programa de doctorado de la Facultad de Ciencias de la Salud.

Ha sido secretaria Académica de la Escuela Universitaria de Enfermería (1989 – 1994) y directora de la Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud de la Universidad de Málaga (1996 – 2000). Desde febrero de 2008 hasta la actualidad ocupa el cargo de Directora de Secretariado de Igualdad y Asistencia a la Comunidad Universitaria de la Universidad de Málaga.

Durante su vida docente entre los cambios más relevantes a destacar está la integración de la antigua Escuela Universitaria Carlos Haya en la Universidad de Málaga, su posterior transformación en Escuela Universitaria de Ciencias de la Salud y finalmente desde 2010 en Facultad de Ciencias de la Salud.

Para la profesión el cambio más trascendente es el cambio de la Diplomatura al Grado en Enfermería derivado de la incorporación de la Universidad española al Espacio Europeo de Educación Superior, abriendo por fin la posibilidad de acceder al Posgrado tanto a Másteres como a Doctorado.

### ¿Qué evolución han sufrido los recursos utilizados para impartir clase?

En mis inicios como profesora el recurso más utilizado era la pizarra, a veces nos apoyábamos en fotocopias con dibujos y/o esquemas que repartíamos entre el alumnado, las primeras transparencias que utilizamos llegaron con cuentagotas, nos daban 10 transparencias para todo el curso que borrábamos con alcohol para poder volver a utilizarlas en otra clase, a mediados de curso habían perdido totalmente la transparencia y eran inservibles. También contamos con un proyector de cuerpos opacos pero no era muy práctico, a finales de los 80 y durante la década de los 90 se extendió el uso de las transparencias, todas



las clases contaban con retroproyector y aparecieron las transparencias en las que podías fotocopiar, esto supuso un gran avance porque podías confeccionarlas con más facilidad invirtiendo menos tiempo, también posibilitaba impartir más contenidos en cada clase.

El recurso de la diapositiva siempre estuvo presente pero era tan laborioso hacerlas, que se reservaba para congresos y clases muy relevantes. Había que escribir el texto a máquina e intercalar los dibujos y fotos, llevar el material al fotógrafo que las podía sacar con fondo blanco y letra negra o fondo azul y letra blanca (no había más posibilidades).

### **¿Cómo se han introducido las TIC en la enseñanza universitaria?**

Los primeros ordenadores llegaron a la Escuela en los 90 y aunque comparados con los actuales sus prestaciones eran muy escasas las facilidades que aportaban fueron cambiando nuestra forma de trabajar. Al redactar escritos, informes y temas de clase celebramos no tener que usar el tippex para borrar los errores y la confección de diapositivas se popularizó ya fue posible escribir el texto en distintos colores y con distintos fondos, así como las fotografías y dibujos a todo color. El problema es que todavía dependíamos del fotógrafo, en este caso teníamos que llevar el diskette para que nos hicieran las diapositivas.

También nos proporcionó el ordenador la posibilidad de confeccionar las transparencias imprimiendo el texto en transparencias especiales, era muy rápido pero el gasto de tinta era muy considerable.

Otro importante avance en cuanto a recursos de apoyo para las clases vino de la mano de cañón de proyección, a partir de

ahí podíamos confeccionar los materiales del tipo que fueran, llevarlos en un pendrive y proyectarlos en clase, realmente es rápido, fácil y más económico que las transparencias o las diapositivas (físicas).

En los últimos años y con las posibilidades que proporciona internet vivimos en el aula virtual y la conexión con el alumnado es permanente, como ejemplos, las tutorías que hasta hace unos años tenían que ser presenciales en el despacho del docente, hoy en día podemos hacerlas a través del campus virtual, y el alumnado puede estar en su casa, de intercambio Erasmus, etc. y el profesor a su vez, puede estar en su despacho, en otra Universidad por estancias de movilidad, o donde quiera que exista un ordenador con conexión. Otra de las cosas que tenemos actualmente, es la posibilidad de grabar las clases que impartimos y a través de campus virtual, publicar el enlace para que el alumnado pueda verlas. También podemos hacer que el alumnado que no se pueda desplazar al aula, las pueda ver y oír en tiempo real. Las posibilidades que nos ofrecen actualmente el campus virtual y las nuevas tecnologías eran impensables hace poco tiempo.

Un aspecto en el que se ha mejorado también muchísimo es en la simulación de prácticas, aunque siempre hemos contado con los clásicos muñecos de simulación clínica para las clases de sala de demostración, la aparición de los simuladores clínicos ha supuesto un cambio cualitativo para el aprendizaje y entrenamiento de conocimientos y habilidades prácticas. En el ámbito de la enfermería debemos apostar para las prácticas, por el uso de la simulación en escenarios clínicos, desde los más simples a los más complejos, haciendo que se mejoren las habilidades de nuestro alumnado, y en



donde se puede aprender sin producir efectos adversos en los pacientes, y en la que de los posibles errores se puede aprender, tanto o más que de los aciertos.

Las TIC han cambiado el mundo y también la docencia, la forma de relacionarnos y comunicarnos es distinta, simplemente el uso del correo electrónico hace posible cada día que la comunicación sea mucho más rápida y fluida, resolvemos trámites administrativos sin necesidad de desplazamientos. El uso del teléfono como tal se ha ido reduciendo, las llamadas de voz son cada vez más puntuales. En general las TIC facilitan la docencia en sí y también la gestión docente.

#### **¿Qué dificultad de adaptación ha podido encontrar el profesorado?**

Los profesores nos hemos ido adaptando poco a poco, nosotros somos emigrantes digitales y los alumnos nativos digitales por lo que en general para el alumnado la adaptación ha sido mucho más fácil.

En vista de las múltiples ventajas que presentan las hemos ido adoptando con mayor o menor dificultad, la mayoría hemos aprendido el uso de las TIC por ensayo-error y por el apoyo de unos compañeros a otros, cuando alguien aprendía algo nuevo lo explicaba a los demás. Creo que de todas formas ha jugado a nuestro favor el que la propia docencia exige y obliga a estar abiertos a los cambios a los nuevos conocimientos en todos los ámbitos. La propia dinámica te empuja al aprendizaje y te impide quedarte al margen.

En cuanto a la adaptación a las TIC recuerdo una compañera que no era de las más jóvenes y cuando le pusieron por primera vez un ordenador en el despacho dijo que no pensaba ni tocarlo pero al poco tiempo ha

sido una de las personas que más y mejor maneja la tecnología.

#### **¿Qué ventajas ofrecen al aprendizaje de alumnos?**

- Facilitan y acortan el tiempo de aprendizaje, así como la Autoevaluación.
- Promueven el aprendizaje permanente y cooperativo.
- Fomentan el pensamiento crítico, analítico y asociativo, el pensamiento analógico, la interacción entre estudiantes y estudiantes y profesores así como, el acceso a gran cantidad de información.
- Permiten mayor proximidad del profesor y la personalización de los procesos de enseñanza y aprendizaje.
- Apoyan el trabajo de la creatividad, la cultura en red.

#### **¿Y para el profesorado?**

- Proporcionan recursos educativos para la docencia.
- Facilitan la evaluación y control, así como el trabajo con grupos.
- Facilitan la actualización profesional, el contacto con otros profesores y con el alumnado.

En definitiva podemos decir que el papel de profesor ha cambiado ha pasado de ser transmisor de conocimientos a orientador y mediador en la construcción del conocimiento de los alumnos. El profesor deja de ser fuente de conocimiento, y debe pasar a actuar como guía de los alumnos, facilitándoles el uso de los recursos y las herramientas que necesitan para explorar y elaborar nuevos conocimientos y destrezas.



### **¿Cómo ha sido el paso del uso de la diapositiva al aula virtual o de tomar apuntes a mano a mecanografiar en los dispositivos móviles?**

El cambio ha sido rápido pero en ningún caso ha sido brusco, día a día hemos visto como en lugar del bolígrafo y papel pasaban a utilizar otros dispositivos para tomar apuntes, de todas formas tanto antes como ahora, lo mejor es que el profesorado facilite las referencias de apoyo al tema, incluso el tema elaborado y que se centren en participar en la clase.

También existe la posibilidad de grabar las clases, a veces solicitan permiso para hacerlo y muchos profesores optan por grabar ellos mismos sus clases facilitando el seguimiento al alumnado que no pueda asistir, el riesgo está en la falta de asistencia pero se combate fácilmente valorando la asistencia y participación en clase.

### **Alguna anécdota de los primeros años en que era docente y que ahora puede parecer de antaño.**

Algo que me llamó la atención de los primeros años fue la existencia de la cooperativa de apuntes, los alumnos se distribuían en grupos de cuatro o cinco, que eran responsables de tomar los apuntes de cada asignatura, debían estar muy atentos, tomar los apuntes, contrastarlos entre ellos y pasarlos a máquina. Todo un trabajo que hoy día es inimaginable, ahora los profesores colgamos los materiales en el campus virtual a disposición de todo el alumnado.

La comunicación con el alumnado se realizaba a través del tablón de anuncios, desde horarios de clases, rotaciones de prácticas, exámenes, etc. El tablón también ha quedado obsoleto, toda la comunicación

con el alumnado se realiza a través del campus virtual.

La comunicación entre el profesorado era directa en las reuniones programadas y a través del teléfono. Hoy sin embargo, las TIC hacen posible que la comunicación sea prácticamente constante.

### **¿Qué no debería perderse o con qué se queda de esos primeros años en las aulas?**

Tengo un grato recuerdo de la “semana cultural”, se celebraba en torno al 8 de marzo y se hacían concursos, cineforum, conferencias y lo más divertido eran las imitaciones que hacían de los profesores, aprovechaban para señalar defectos o virtudes en clave de humor y siempre con gran acierto, se dejó de celebrar hace años y se ha reducido a la celebración del día del patrón.

Pero de los primeros años me quedo sobre todo con el contacto personal y directo que teníamos con el alumnado, porque el número de alumnos era mucho menor. Cuando tienes 50 o 60 alumnos en el aula y los grupos de prácticas en las distintas rotaciones no sobrepasaban los 10 alumnos para toda un área, se hacía posible la comunicación real y directa que desde mi punto de vista es insustituible. Por otro lado el papel que teníamos como profesorado de práctica también facilitaba ese contacto y conocimiento directo de la evolución del aprendizaje del alumno. El alumnado tenía la oportunidad de realizar muchas más prácticas sin que los servicios estuvieran saturados con estudiantes de todo tipo, esto les permitía una soltura en el ámbito de las prácticas y la posterior adaptación profesional que hoy en una Facultad masificada con 200 estudiantes de Enfermería por curso es impensable.

